



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-31MSU0098J
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-31MSU0098J-01
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, así como la atención integral al estudiante

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto presentado por la Universidad Autónoma de Yucatán para la atención a problemáticas comunes de las DES, en lo que se refiere al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, así como la atención integral al estudiante, se pudo cumplir de acuerdo con las necesidades planteadas en el mismo, logrando un avance del cien por ciento.

2.- Problemas atendidos

Mediante este proyecto se pudo atender las siguientes problemáticas:

- oAtención de las recomendaciones de los organismos evaluadores externos, de los PE de Licenciatura.
- oMejorar los índices de egreso y titulación de los PE de Licenciatura, mediante la evaluación de egresados a través de los EGEL.
- oCubrir las necesidades de información de las LGAIC que cultivan los CA, así como también de los PE de Posgrado.
- oBajo número de estudiantes que participan en proyectos de investigación y, por consiguiente, en el desarrollo de tesis.
- oEscasa participación de estudiantes en estancias de movilidad académica nacional e internacional.
- oReducido número de profesores que participan en proyectos sociales en comunidades de aprendizaje.

3.- Fortalezas aseguradas

Mediante este proyecto se pudo asegurar las siguientes fortalezas:

- oMatrícula de licenciatura en programas académicos reconocidos por su calidad.
- oPE de Licenciatura que cuentan con el reconocimiento de calidad por parte de los organismos reconocidos por el COPAES.
- oPE de Posgrado que cuentan con el reconocimiento de calidad por parte del CONACYT.
- oPE que se han incorporado al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico EGEL.
- oSistema de Atención Integral al Estudiante que se ha implementado en todos los PE de Licenciatura.
- oSistema Bibliotecario de la Institución que apoya el desarrollo de los PE de Licenciatura y Posgrado, así como a las LGAIC que cultivan los CA, mediante servicios certificados bajo la norma ISO 9001.
- oVinculación de la Universidad con la sociedad, principalmente con los sectores vulnerables.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Mediante las acciones desarrolladas en este proyecto y de acuerdo a Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), se impactó en la innovación educativa de la institución en los siguientes aspectos:

- 1.Mejoramiento de los planes y programas de estudio de los PE de Licenciatura, con base en los resultados obtenidos por los egresados en los EGEL.
- 2.Contribución a la Formación Integral de los estudiantes a través de estancias académicas en otras IES nacionales e internacionales.
- 3.Implementación de acciones para la internacionalización de las funciones universitarias.
- 4.Participación de los estudiantes en proyectos de investigación y fomento al desarrollo de tesis.
- 5.Impulso de la responsabilidad social universitaria a través de acciones para la capacitación de profesores en el desarrollo de proyectos sociales en comunidades de aprendizaje, los cuales están encaminados a la atención de grupos sociales vulnerables.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A través de este proyecto se atendieron las siguientes recomendaciones de los organismos evaluadores externos:

- 1.Resultados e impacto de los PE de Licenciatura medidos a través de los resultados de los egresados en los EGEL.
- 2.Contar con el acervo bibliográfico mínimo necesario para cubrir las necesidades de información de los PE de Licenciatura y Posgrado.
- 3.Cumplir con los estándares mínimos de eficiencia terminal y de titulación de los PE de Licenciatura y Posgrado.
- 4.Implementar acciones de innovación educativa como parte del proceso de enseñanza -aprendizaje
- 5.Contar con LGAIC que se encuentren asociadas a los PE de licenciatura y en donde se desarrollen proyectos de investigación en los que participen alumnos.
- 6.Fortalecer la vinculación de los PE con su entorno social.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-31MSU0098J
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-31MSU0098J-01
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, así como la atención integral al estudiante

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	10	0	0	0	10
Alumnos de Posgrado	90	90	0	0	0
Total	100	90	0	0	10

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

No aplica debido a que las acciones aprobadas en el proyecto fueron para cubrir servicios, honorarios y acervos únicamente.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En el 2016 se dio inicio a la 6ta emisión del Diplomado de "Proyectos Sociales en Comunidades de Aprendizaje" con una duración de 210 hrs, con la participación de 45 personas: 19 profesores de las Facultades de Antropología, Arquitectura, Educación, Enfermería, Facultad de Contaduría y Administración, Psicología, Ingeniería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química y la Escuela Preparatoria Dos UADY; 16 estudiantes que se encuentran participando activamente en Proyectos Sociales; cinco estudiantes que pertenecen a diversas iniciativas sociales de la Universidad como "Hoy en tu Comunidad", "Turismo Alternativo en Comunidades Mayas", Grupo ambiental "Ingeniería Verde" y la "Sociedad Astronómica UADY" que desempeñan roles de liderazgo estudiantil, así como cinco representantes de organizaciones de la Sociedad Civil.

Asimismo se realizaron las siguientes acciones:

Dos seminarios para Profesores/as que participan en 19 Proyectos Sociales: uno de ellos fue impartido por la Mtra. Lorena Pool Balam titulado "Emociones en la cultura Maya" y el otro, por el Dr. Godfrey Guillaumin titulado "Perspectivas diacrónicas del desarrollo de disciplinas científicas: Entendimiento pre-disciplinario, disciplinario y meta-disciplinario".

Dos conferencias: En el marco del 94 Aniversario de la Universidad Autónoma de Yucatán, se gestionó y se coordinó las conferencias: "Perspectivas diacrónicas del desarrollo de las disciplinas científicas. Entendimiento pre-disciplinario, disciplinario y meta-disciplinario" y "Perspectivas sincrónicas del desarrollo de disciplinas científicas. Epistemología, error y teoría de la indagación". Ambas conferencias fueron presentadas el 26 de febrero por el Dr. Godfrey Guillaumin, investigador en filosofía de la ciencia de la Universidad Autónoma de México; fueron realizadas en el auditorio de la Facultad de Ciencias Antropológicas, contando con una presencia de más de 60 personas en cada una, entre profesores/as y estudiantes de la Universidad.

Curso de lengua maya, dirigido a profesores y estudiantes que están realizando actualmente proyectos sociales en el interior del estado, para capacitarse en el dominio de esta lengua. El curso fue de 64 horas y fue impartido en tres niveles, de donde egresaron 22 personas.

Curso de inducción a estudiantes de proyectos sociales. En el mes de octubre se llevó a cabo el curso de inducción de estudiantes de licenciatura y de posgrado que actualmente participan en los 19 proyectos sociales que la UPS coordina, en temas de Características socioculturales de la población maya y comunicación intercultural. Se tuvo una participación de 45 estudiantes de las siguientes DES: Medicina, Derecho, Ingeniería, Medicina Veterinaria y Zootecnia; Contaduría y Administración y del CIR-Biomédicas.

Encuentro Diálogo de Saberes. El 02 de diciembre se realizó el 5º Encuentro "Diálogo de Conocimientos y Saberes: PAKLAN KUXTAL - CONVIVENCIA". El objetivo es reflexionar sobre los conceptos básicos de la cultura maya sobre la percepción, actitudes y comportamientos que impregnan la vida en las comunidades. Participaron alrededor de 130 personas, guardando una proporción equiparable en número de participantes entre la comunidad universitaria y la comunidad maya, quienes provenían de los municipios de: Yaxcabá (Yaxunah, Kankadznot y Chimay, Libre Unión), Peto (Xoy y Peto cabecera), Chacsinkin (X-Box), Mayapán, Maní, Tetiz, Oxkutzcab y Tzucacab del estado de Yucatán.

Con respecto al desarrollo de los proyectos sociales, este año concluyeron su trabajo cinco proyectos sociales el 30 de marzo; iniciándose seis nuevos proyectos para ser un total de 19 iniciativas de proyectos sociales en comunidades de aprendizaje trabajando en el periodo de mayo a diciembre del presente, en donde participan 255 estudiantes, 108 profesores y profesoras y 1834 habitantes de 23 localidades de 13 municipios.

Se llevó a cabo 20 visitas de seguimiento y acompañamiento en campo a los proyectos en comunidades de aprendizaje que IPS coordina, de 20 localidades de 13 municipios.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-31MSU0098J
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-31MSU0098J-01

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, así como la atención integral al estudiante

La universidad cuenta con un Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (PIMES), que emite convocatorias semestrales para el otorgamiento de becas a estudiantes para realizar estancias académicas en otras IES nacionales e internacionales con reconocimiento de créditos. En este año se recibieron 94 solicitudes en las cuales los alumnos expusieron sus motivos para participar ya sea en una estancia nacional o internacional. La evaluación de los candidatos se realizó a través de un comité que tomó en cuenta la trayectoria escolar, la complementariedad de las asignaturas a cursar en la IES socia, las características de la IES socia, así como el nivel en el dominio de una segunda lengua de las y los candidatos. Finalmente se pudieron apoyar 10 alumnos, de los cuales 9 fueron a IES del extranjero y uno a una IES nacional.

Por otro lado, la universidad emitió una convocatoria para que los estudiantes sometieran su candidatura a ser apoyados para realizar una estancia de investigación en una IES de reconocido prestigio con algún investigador que tenga un proyecto de alto impacto. La estancia fue realizada en el marco del Verano de la Investigación Científica Jaguar. Los estudiantes sometieron su solicitud ante el Comité Dictaminador del Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE) de la propia universidad. Estos estudiantes fueron beneficiados con viáticos para realizar su estancia en conjunto con otros tres centenares que recibieron apoyo de otras fuentes de financiamiento. Al término de la experiencia investigativa, participaron en un congreso peninsular financiado por el CONACyT, donde compartieron sus experiencias, resultados y logros. Todos los trabajos pasaron por un proceso de revisión para su posterior publicación en memorias del congreso. La meta fue alcanzada dado que se apoyó a 37 estudiantes con recursos de este proyecto para realizar estancias de investigación. En lo que respecta a la evaluación de egresados a través de los EGEL, se tiene que al corte del 30 de noviembre de 2016, sustentaron dicho examen, un total 1043 estudiantes de 26 PE de Licenciatura, obteniéndose los siguientes resultados:

Egresados con Testimonio de Desempeño Sobresaliente: 211 (20.2%)

Egresados con Testimonio de Desempeño Satisfactorio: 657 (63.0%)

Egresados Sin Testimonio: 175 (16.8%)

El recurso económico obtenido por esta Institución a través del PROFOCIE, permitió beneficiar a un total de 34 estudiantes.

Este tipo de apoyo, incentiva la participación y excelente desempeño de los sustentantes del EGEL; a través de estos resultados, se asegura que los programas educativos sean bien evaluados por las instancias correspondientes. El hecho de que 83.2% de los egresados hayan obtenido el TDS o TDSS, refleja la calidad en la formación de los estudiantes en los diferentes programas de la institución.

Egresados con desempeño excelente y programas educativos bien evaluados son indicadores de calidad institucional.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Muy Buena

Dr. José de Jesús Williams
Rector

M en C. Carlos Alberto Estrada Pinto
Responsable del proyecto